



EXAMEN SIN RESOLVER

Comentario de Texto

UNED Acceso 25 y 45.

Convocatoria de Septiembre 2024 tal cual se presentó en el examen real, para que la hagas en tus propias condiciones antes de corregirla.

3
preguntas

Septiembre 2024
convocatoria

NORMAS DEL EXAMEN

Dispones de 1 hora para hacer el examen. Debes responder a las 3 preguntas sobre el texto, sin elegir entre ellas: resumen (3 puntos), tema esencial (2 puntos) y opinión personal razonada (5 puntos). Cuida especialmente la ortografía y la redacción.

IGNACIO ZAFRA, *EL PAÍS* (TEXTO ADAPTADO)

Los niños de cuarto de primaria, de ocho y nueve años, cuyos padres leen con ellos en casa llevan medio curso de ventaja en comprensión lectora respecto a los que no lo hacen. El acompañamiento familiar abre una brecha entre el alumnado en materia de comprensión lectora similar (de hecho, un poco superior) al que generan las diferencias en el nivel socioeconómico de los progenitores, aunque ambos factores están frecuentemente relacionados. De las intervenciones que pueden realizarse en el hogar, la implicación de los padres en la lectura es una de las que tiene efectos más positivos. Se sitúa por detrás, en eficacia, de otra más sutil, las expectativas académicas que los progenitores tienen en sus hijos. Pero muy por delante, por ejemplo, de la supervisión de los deberes de los hijos, una actuación que parece dar pocos frutos, y que no hay que confundir con otra, que según las evidencias disponibles sí es más útil, que consiste en «establecer reglas y rutinas sobre dónde, cuándo y cómo han de realizar los deberes», todo ello según la recopilación de datos, procedentes entre otras fuentes de las evaluaciones internacionales de Pisa y Pirls, realizada recientemente por la Fundación Bofill.

La entidad, con sede en Barcelona y dedicada al estudio de las políticas educativas desde la perspectiva de la equidad, acaba de lanzar un programa para incrementar el acompañamiento lector en casa, con la advertencia de que se trata de un problema grave. Entre el 20 % y el 23,2 % de los alumnos españoles tienen bajos niveles de comprensión lectora en cuarto de primaria y cuarto de secundaria, respectivamente, lo cual suele ser un predictor de fracaso escolar. Las investigaciones apuntan a que los niños de entornos desfavorecidos que consiguen un alto rendimiento escolar son buenos lectores, con competencias lectoras por encima de la media, lo que según la fundación indica que estas pueden «resultar cruciales para superar el riesgo de exclusión social y generar un alumnado resiliente».

Juan Mata, pedagogo y profesor durante cuarenta años de la Universidad de Granada, ha estudiado a fondo el fenómeno: «A veces parece que la lectura corresponda solo a un ámbito especial, la escuela, pero no es así. La escuela tiene un papel importante, pero el ámbito primario es la familia. El niño o la niña se van impregnando a medida que crecen de lo que encuentran a su alrededor». El profesor cree que el problema de la comprensión lectora y de la desigualdad entre las posibilidades de los niños de recibir el acompañamiento es tan importante, que debería convertirse en una prioridad que trascendiera a la escuela e implicara al conjunto de la sociedad.

1 Resumen del texto (de 5 a 8 líneas). 3 puntos

2 ¿Cuál es el tema o idea esencial del texto? **2 puntos**

- a) Entre el 20 % y el 23,2 % de los alumnos españoles tienen bajos niveles de comprensión lectora.
- b) El acompañamiento familiar es un factor importante para que los niños desarrollen una buena comprensión lectora.
- c) La Fundación Bofill ha presentado un programa para fomentar el acompañamiento lector en casa.

3 Opinión personal razonada (de 15 a 18 líneas). **5 puntos**
