



EXAMEN RESUELTO Y EXPLICADO

Comentario de Texto

UNED Acceso 25 y 45.

Convocatoria de Septiembre 2024 resuelta: resumen modelo, tema esencial explicado y guía de opinión personal con los conectores clave en negrita.

3

preguntas

Septiembre 2024

convocatoria

NORMAS DEL EXAMEN

Dispones de 1 hora para hacer el examen. Debes responder a las 3 preguntas sobre el texto, sin elegir entre ellas: resumen (3 puntos), tema esencial (2 puntos) y opinión personal razonada (5 puntos). Cuida especialmente la ortografía y la redacción.

IGNACIO ZAFRA, *EL PAÍS* (TEXTO ADAPTADO)

Los niños de cuarto de primaria, de ocho y nueve años, cuyos padres leen con ellos en casa llevan medio curso de ventaja en comprensión lectora respecto a los que no lo hacen. El acompañamiento familiar abre una brecha entre el alumnado en materia de comprensión lectora similar (de hecho, un poco superior) al que generan las diferencias en el nivel socioeconómico de los progenitores, aunque ambos factores están frecuentemente relacionados. De las intervenciones que pueden realizarse en el hogar, la implicación de los padres en la lectura es una de las que tiene efectos más positivos. Se sitúa por detrás, en eficacia, de otra más sutil, las expectativas académicas que los progenitores tienen en sus hijos. Pero muy por delante, por ejemplo, de la supervisión de los deberes de los hijos, una actuación que parece dar pocos frutos, y que no hay que confundir con otra, que según las evidencias disponibles sí es más útil, que consiste en «establecer reglas y rutinas sobre dónde, cuándo y cómo han de realizar los deberes», todo ello según la recopilación de datos, procedentes entre otras fuentes de las evaluaciones internacionales de Pisa y Pirls, realizada recientemente por la Fundación Bofill.

La entidad, con sede en Barcelona y dedicada al estudio de las políticas educativas desde la perspectiva de la equidad, acaba de lanzar un programa para incrementar el acompañamiento lector en casa, con la advertencia de que se trata de un problema grave. Entre el 20 % y el 23,2 % de los alumnos españoles tienen bajos niveles de comprensión lectora en cuarto de primaria y cuarto de secundaria, respectivamente, lo cual suele ser un predictor de fracaso escolar. Las investigaciones apuntan a que los niños de entornos desfavorecidos que consiguen un alto rendimiento escolar son buenos lectores, con competencias lectoras por encima de la media, lo que según la fundación indica que estas pueden «resultar cruciales para superar el riesgo de exclusión social y generar un alumnado resiliente».

Juan Mata, pedagogo y profesor durante cuarenta años de la Universidad de Granada, ha estudiado a fondo el fenómeno: «A veces parece que la lectura corresponda solo a un ámbito especial, la escuela, pero no es así. La escuela tiene un papel importante, pero el ámbito primario es la familia. El niño o la niña se van impregnando a medida que crecen de lo que encuentran a su alrededor». El profesor cree que el problema de la comprensión lectora y de la desigualdad entre las posibilidades de los niños de recibir el acompañamiento es tan importante, que debería convertirse en una prioridad que trascendiera a la escuela e implicara al conjunto de la sociedad.

1 Resumen del texto (de 5 a 8 líneas). 3 puntos

Resumen modelo:

El texto expone que los niños de primaria cuyos padres leen con ellos en casa adquieren medio curso de ventaja en comprensión lectora, un efecto incluso mayor que el que produce el nivel socioeconómico familiar. Según un estudio de la Fundación Bofill, entre las intervenciones familiares, la implicación directa en la lectura es de las más eficaces, por delante de vigilar los deberes, aunque por detrás de tener expectativas académicas altas sobre los hijos. El texto alerta de que entre un 20% y un 23,2% del alumnado español tiene bajos niveles de comprensión lectora, lo que predice fracaso escolar, y destaca que los niños de entornos desfavorecidos con buena comprensión lectora tienen más posibilidades de evitar la exclusión social. El pedagogo Juan Mata concluye que la lectura no es solo cosa de la escuela, sino sobre todo del entorno familiar, y reclama que este problema se convierta en una prioridad de toda la sociedad, no solo del sistema educativo.

2 ¿Cuál es el tema o idea esencial del texto? 2 puntos

a) Entre el 20 % y el 23,2 % de los alumnos españoles tienen bajos niveles de comprensión lectora.

b) El acompañamiento familiar es un factor importante para que los niños desarrollen una buena comprensión lectora. CORRECTA

c) La Fundación Bofill ha presentado un programa para fomentar el acompañamiento lector en casa.

Por qué es esa y no las otras:

La opción correcta es la b). Tanto la opción a) como la c) son datos concretos que aparecen dentro del texto (un porcentaje estadístico y una noticia sobre un programa concreto), pero ninguno de los dos es la idea general: son ejemplos o pruebas que apoyan un argumento más amplio. Ese argumento, presente desde la primera línea ("los niños... cuyos padres leen con ellos en casa llevan medio curso de ventaja") hasta la cita final de Juan Mata ("el ámbito primario es la familia"), es que el acompañamiento familiar en la lectura es un factor decisivo para la comprensión lectora de los niños, que es justo lo que dice la opción b).

Guía de opinión (idea básica, sin copiar el texto):

No repitas los porcentajes ni la cita de Juan Mata tal cual: aporta tu propia visión sobre si en tu entorno (tus hijos, sobrinos, o tu propia infancia) el acompañamiento lector en casa marcó una diferencia real, o al contrario, si tú aprendiste a leer bien sin ese acompañamiento.

Desde mi punto de vista, estoy de acuerdo en que el papel de la familia es determinante, porque un niño que ve la lectura como algo normal en casa la interioriza mejor que si solo la vive como una tarea escolar.

Ahora bien, creo que esto plantea un problema de desigualdad real: no todas las familias tienen el tiempo, el nivel educativo o los recursos para leer con sus hijos cada día, así que pedirles "más implicación" sin más contexto puede ser injusto.

Por eso, me parece acertado que el texto hable de que esto debe ser una prioridad de toda la sociedad y no solo de la escuela: bibliotecas públicas, programas gratuitos y apoyo a las familias con menos recursos pueden reducir esa brecha.

En conclusión, creo que el acompañamiento familiar es clave, pero debe complementarse con políticas públicas que no dejen esa responsabilidad solo en manos de cada familia.

Cómo usar los conectores para aprobar fácil:

Los conectores (Desde mi punto de vista, Ahora bien, Por eso, En conclusión) construyen aquí una opinión con matiz social: afirmas la idea del texto, señalas un problema de fondo (la desigualdad entre familias), propones una vía de solución y cierras con una postura equilibrada. Esta misma estructura de 4 pasos (postura, matiz, propuesta, cierre) sirve para la mayoría de textos de opinión de este examen. Alternativas útiles: en mi opinión, dicho esto, de ahí que, para terminar.

¿Quieres practicar tests como este?

Entra gratis en cazaplazar.es y sigue preparando Comentario de Texto con preguntas reales de exámenes anteriores.

Empezar test gratis